

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
«Средняя школа №2 г. Грязовца»

Комплексная общеобразовательная
общеразвивающая программа дополнительного образования детей
«За страницами учебников»,
Возраст обучающихся: - 7 – 8 лет (1 класс)
Срок реализации: 9 месяцев

Составитель:
Зайцева Наталия Алексеевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявлять гибкость и творчество, не теряясь в ситуации неопределенности.

Программа курса "За страницами учебников" (далее Программа) для обучающихся 1 класса является комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Программа предназначена для детей, желающих повысить уровень своих умений. В ходе проведения занятий дети обучаются решению нестандартных вопросов, не входящих в обязательную программу обучения.

Новизна программы заключается в том, что на занятиях младшим школьникам предоставляется возможность проявить нестандартность мышления. Благодаря создаваемой на занятиях обстановке интеллектуальной раскованности, соперничества, состязательности, здоровой конкуренции создаются предпосылки для развития личностного и социального здоровья обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что предоставляется возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение предметов школьной программы, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

Политехнический принцип проявляется в метапредметной связи с предметами различных образовательных областей.

Принцип целенаправленности решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития младших школьников.

Принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых находит своё проявление в принятии условий совместной организации учебной деятельности.

Принцип прочности реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.

Принцип системности проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательном учреждении.

Принцип сознательности и активности заключается в активном овладении младшими школьниками знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками.

Цели:

- ☐ обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;
- обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дошкольного учреждения по различным направлениям образовательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к учебным предметам;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над изучением предметов школьной программы;
- развитие творчества и обогащать словарный запас;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- развитие интереса к изучению экологии;
- подготовка к участию в предметных олимпиадах.

Воспитывающие:

- воспитание культуры общения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов.

Развивающие:

- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- обучение организации личной и коллективной деятельности.

Особенность программы в том, что в основу построения программы положен модульный принцип, который предполагает логическую завершенность курса и, в то же время, определяет обособленность содержания каждого модуля от остального учебного материала. Такое построение программы предполагает использование каждого модуля как самостоятельного курса.

Программа содержит следующие модули:

«Занимательная математика» 68 часов

«Грамотеи» 68 часов

«Чтение с увлечением» 68 часов

«Юные экологи» 68 часов

«Азбука безопасности» 68 часов

Адресат программы – обучающиеся 1 класса (возраст 7 – 8 лет). Количество обучающихся в группе 23 человека. Приём осуществляется на основании письменного заявления родителей.

Форма работы - групповая.

Сроки реализации программы – 2025 – 26 учебный год (9 месяцев, 31 неделя).

Занятия проводятся ежедневно с 15. 09.25 г. по 24. 05.26 г. по два часа. Длительность одного учебного часа 40 минут.

Занятия проводятся по следующему расписанию:

понедельник: «Занимательная математика»

вторник: «Чтение с увлечением»

среда «Грамотей»

четверг: «Юные экологи

пятница: «Азбука безопасности»

Нормативная база дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», на основе следующих документов и материалов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без-вредности для человека факторов среды обитания";

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Тематическое планирование.

Содержание программы.

Модуль «Занимательная математика»

Содержание программы

Числа. Арифметические действия. Величины.

- ☐ Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
- ☐ Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- ☐ Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- ☐ Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.)
- ☐ Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
- ☐ Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково

слева направо и справа налево.

- ☐ Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
- ☐ Занимательные задания с римскими цифрами.
- ☐ Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения -

математические игры:

☐ «Веселый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не сойбьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения».

☐ Игры «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»

☐ Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч».

☐ Игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) - двусторонние карточки: на одной стороне - задание, на другой - ответ.

☐ Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление».

☐ Работа с палитрой - основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.

☐ Игры «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1|$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения.

Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Форма организации обучения - работа с конструкторами

Моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков.

Танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат», «Спичечный» конструктор.

ЛЕГО-конструкторы. Набор «Геометрические тела».

Конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия
1	Математика – это интересно
2	Классификация предметов по различным признакам. Понятия "много", "один", "право", "лево", "раньше", "позже", "потом", "после этого". Задачи - шутки, задачи - загадки.
3-5	Состав, сложение, вычитание в пределах 9. Шутки, загадки, головоломки. Математически фокусы. Игры, развивающие чувство времени и глазомер. "Латинские квадраты". Задачи на переливание.
6	Путешествие точки
7	Игры с кубиками
8-9	Танграм: древняя китайская головоломка
10	Волшебная линейка
11	Конструирование многоугольников из деталей танграма
12	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игра, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Головоломки с домино. Ребусы. Шарады.
13	Римские цифры. Как читать римские цифры? Головоломки со спичками. Житейские истории, оригинальные задачи. Кроссворды.
14	Из истории цифр. "Таинственные знаки" математика Древнего Востока. Древний Египет. Ранние математические тексты. Игра "Математика почти без вычислений".
15	История вычислительной техники. Первый компьютер.
16	Числа и цифры от 1 до 5. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай".

	Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности.
17	Числа и цифры от 6 до 9. Магия чисел. Веселые стихи. Считалки. Скороговорки. Загадки. Шарады. Пословицы, крылатые слова. Игра "Думай, считай, отгадывай". Интересные факты в числах. Задачи повышенной сложности. "Великолепная семерка".
18-19	Праздник числа 10. Решаем примеры с увлечением. Число 10: состав, сложение и вычитание в пределах 10. Задачи - шутки, задачи загадки, затруднительные ситуации. Изготовление наглядного пособия по математике.
20	Счет десятками и единицами. Числа простые и составные. О бесконечности ряда натуральных чисел. Числа из спичек. Равенство из спичек. Игры со спичками.
21	Сложение и вычитание двузначных чисел (без перехода через десяток). Игра - путешествие.
22	Игра-соревнование «Веселый счет»
23-24	Математические игры: "Затейные задачи". Затруднительные положения". "Уменьше везде найдет применение". Примеры с "зашифрованным словом". "Магические квадраты". Примеры с "дырками". Ребусы. Задачи повышенной сложности.
25-26	Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик". Волшебное число 0. кто придумал 0? Задачи на сообразительность.
27	Волшебное число 0. кто придумал 0? Задачи на сообразительность.
28-29	Решение задач на разностное сравнение. Задачи повышенной сложности. Ребусы, кроссворды.
30-31	Конструкторы лего
32-33	Спичечный конструктор
34-35	Задачи-смекалки
36	Прятки с фигурами
37-38	Числовые головоломки
39	Игра "Запутанные маршруты". Решение задач на развитие пространственных представлений. Настольные игры - соревнования.
40	Величины. Метрическая система мер в России. Новые приставки и единицы "тера", "гига", "мега".
41-42	Точка. Линия, изображение точки и линий на бумаге. Линии: прямая, кривая, взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.
43-44	Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Свойство прямой. Различные положения прямых.
45-46	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление бумажных полосок разной длины. Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок. Изготовление аппликации «Песочница» из бумажных полосок
47	Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Упорядочивание отрезков по длине.
48-49	Единицы длины: ДМ, М. Соотношение между единицами длины
50-54	Изготовление геометрического набора треугольников. Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников. Изготовление набора «геометрическая мозаика». Изготовление аппликаций с использованием набора. Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению.

55-57	Знакомство с техникой «Оригами». Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки – квадрат.
58	Игра в магазин. Монеты
59	Игры с кубиками
60	Математическое путешествие
61	Математические игры
62	Секреты задач. Решение задач разными способами.
63	Математическая карусель
64	Числовые головоломки
65	Час веселой математики. Игры "Считай - не зевай!", "Великолепный математик".
66	Математическая эстафета.

Модуль «Грамотей»

Содержание разделов программы

Тема 1-2. В мире безмолвия и неведомых звуков. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 3-4. В Страну Слов. Первые встречи. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 5-7. К тайнам волшебных слов.

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 8-9. Выбор друзей в Стране Слов.

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 10-11. К несметным сокровищам Страны Слов. Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 12-14. Чудесные превращения слов.

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 15-17. В гости к Алфавиту.

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 18-19. К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

Тема 20-21. Встреча с Радугой.

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И.

Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 22-23. В Страну Говорящих Скал.

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 24-25. В глубь веков на Машине времени.

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 26-27. В Королевстве Ошибок

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 28-29. В Страну Слогов.

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 30-31. Неожиданная остановка в пути.

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 32-33. В удивительном городе Неслове.

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 34-36. Чудеса в Стране Слов.

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 37-38. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 39-42. На карнавале слов.

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 43-45. В театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 46-47. Конкурс знающих.

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 48-49. Новое представление.

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 50-51. Необычный урок.

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 52-53. Следопыты развлекают детей.

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 54-55. В Клубе весёлых человечков.

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 56-58. К словам – родственникам. Почему их так называли? Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа

со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 59-60. Экскурсия в прошлое.

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 61-63. Полёт в будущее.

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 64-66. Проект «Русский язык - твой помощник»

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонами, антонимами, омонимам.

Инсценирование рассказов, рассказов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Мир полон звуков»	36
2	«Путешествие в страну Слов»	19
3	«Как делаются слова»	11
Всего: 66 часов		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Примечание
1 2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Знакомство с пальчиковой азбукой. Разыгрывание немых сцен «Знаешь сам – расскажи нам».	
3 4	В страну слов. Первые встречи.	Просмотр презентации «Как люди научились писать». Головоломка «Заколдованные слова». Просмотр видео «Возникновение письменности». Чтение анаграмм.	
5 6 7	К тайнам волшебных слов.		
8 9	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	
10 11	К несметным сокровищам Станы Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	
12 13 14	Чудесные превращения слов.	Шибеева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибеева.	
15 16	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я»,	

17		пальчиковая азбука. Занимательные игры с буквами. Диктант букв. Чтение логогрифов.	
18 19	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».	
20 21	Встреча с Радугой.	«Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	
22 23	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»	
24 25	В глубь веков на Машине времени.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	
26 27	В Королевстве ошибок.	Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	
28 29	В Страну Слогов.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	
30 31	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	
32 33	В удивительном городе Неслове.	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».	
34 35 36	Чудеса в Стране Слов.	Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	
37 38	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Пальчиковая азбука. Шифровки букв и слов. Рисование букв различными способами (шнурком, лепка из пластилина, карандашами, вырезание из бумаги). Придумывание ребусов.	
39 40 41	На карнавале слов.	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами –	

42		двойниками.	
43	В Театре близнецов.	Головоломка «Начни и закончи К».	
44		Работа со словарём. Шутки – каламбуры.	
45		Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	
46	Конкурс знающих.	Правила «Узелки на память».	
47		Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	
48	Новое представление.	Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	
49			
50	Необычный урок.	Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	
51			
52	Следопыты развлекают гостей.	«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.	
53		Прослушивание сказок, рассказов.	
54	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.	
55			
56	К словам – родственникам. Почему их так называли?	Рассказ учителя о родственных словах.	
57		Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!»	
58		Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Игра «Домино».	
59	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.	
60			
61	Полёт в будущее.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	
62			
63			
64	Проект «Русский язык - твой помощник» Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.	
65			
66			

Модуль «Чтение с увлечением»

Содержание курса

При проведении занятий: экскурсии, дней тетра и музеев, выставка рисунков, поделок и творческих работ, проведение тематических часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды** деятельности:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность,
- художественно-эстетическая деятельность.

Учебно-тематический план для 1 класса

№п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Сказки о животных	36 ч.
2.	Бытовые сказки	6ч.
3.	Волшебные сказки	22ч.
4.	Итоговое занятие	2ч.
	Итого:	66ч.

Сказки о животных

- Русская народная сказка «Колобок».
- Русская народная сказка «Лиса и журавль».
- Русская народная сказка «Теремок».
- Русская народная сказка «Рукавичка».
- Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».
- Русская народная сказка «Лиса и кувшин».
- Русская народная сказка «Журавль и цапля».
- Русская народная сказка «Заюшкина избушка».
- Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».
- Русская народная сказка «Снегурushка и лиса».
- Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
- Русская народная сказка «Три медведя».
- Русская народная сказка «Петушок - золотой гребешок».
- Русская народная сказка «Лиса и волк».
- Русская народная сказка «Жихарка».
- Русская народная сказка «Медведь и лиса».
- Русская народная сказка «Бычок - смоляной бочок».
- Русская народная сказка «Мужик и медведь».

Бытовые сказки

- Русская народная сказка «У страха глаза велики».
- Русская народная сказка «Морозко».
- Русская народная сказка «Пастушья дудочка».

Волшебные сказки

- Русская народная сказка «Репка».
- Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».
- Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».
- Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».
- Русская народная сказка «Гуси-лебеди».
- Русская народная сказка «Маша и медведь».

- Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
- Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».
- Русская народная сказка «Самое дорогое».
- Русская народная сказка «Белая уточка».
- Русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка».

Итоговое занятие

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия
1.	Русская народная сказка «Колобок».	Тематическая беседа
2.	Русская народная сказка «Репка».	Творческий проект
3.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	Тематическая беседа
4.	Русская народная сказка «Теремок».	Занятие-спектакль
5.	Русская народная сказка «Рукавичка».	Просмотр и обсуждение сказки
6.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».	Тематическая беседа
7.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	Занятие-спектакль
8.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	Тематическая беседа
9.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	Викторина Тематическая беседа «Дружба творит чудеса»
10.	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Тематическая беседа
11.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	
12.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	Просмотр и обсуждение сказки
13.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	Тематическая беседа
14.	Русская народная сказка «Три медведя».	Иллюстрирование
15.	Русская народная сказка «Петушок	Творческая работа

	– золотой гребешок».	
16.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Творческая работа
17.	Русская народная сказка «Жихарка».	Творческая работа
18.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	Игра- путешествие
19.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик и сума».	Тематическая беседа
20.	Русская народная сказка «Несмеяна-царевна».	Игра- путешествие
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Тематическая беседа
22.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	Тематическая беседа
23.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	Творческий проект
24.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	Библиотечный урок
25.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Тематическая беседа
26.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Просмотр и обсуждение сказки
27.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	Игра- путешествие
28.	Русская народная сказка «Морозко». «Космос – это мы».	Творческая работа
29.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	Игра с ролевым акцентом
30.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	Тематическая беседа
31.	Русская народная сказка «Белая уточка».	Творческая работа
32.	Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка».	Просмотр и обсуждение сказки
33.	Викторина по сказкам «Здравствуй лето!»	Викторина

	«Летние каникулы».	
--	--------------------	--

Модуль «Юные экологи»

Содержание программы.

Раздел I. Введение в экологию.

Тема №1 – 2. Что такое экология?

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правила поведения при проведении практических работ. Простейшая классификация экологических связей.

Раздел II. Мой дом за окном.

Тема №3 – 4. Мой дом.

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Тема №5. Дом, где мы живём.

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.

Тема №6. Практическое занятие «Уборка школьного двора».

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Наблюдение.

Тема №7. Откуда берётся и куда девается мусор?

Выясняем, откуда берётся и куда девается мусор.

Тема №8. Экскурсия – прогулка «Краски и звуки зимы»

Наблюдения в природе. Зимние изменения в неживой природе. Наблюдение за снежинками. Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года.

Тема №9. Деревья твоего двора.

Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья, как ухаживать?

Тема №10. Экскурсия по территории школы.

Наблюдения за деревьями. Чем отличаются? Для чего сажают деревья в городах, посёлках?

Тема №11 – 12. Птицы нашего двора.

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие, самые крупные, самые быстрые и т.д. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудные времена.

Тема №13. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

Тема №14. Дорога из дома в школу.

Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки. Правила поведения на дороге, в транспорте.

Раздел III. Я и моё окружение.

Тема №15. Моя квартира.

Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, покрытия полов, внутреннее убранство, его назначение.

Тема №16. Моя семья.

Происхождение слова «семья». Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека.

Тема №17. Соседи – жильцы.

Доброжелательные отношения с соседями. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Тема №18. Мой класс.

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Тема №19. Рассказы, стихи о семье.

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Тема №20 – 21. Комнатные растения в квартире, в классе.

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Уход за комнатными растениями.

Тема №22 – 23. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».

Пересадка комнатных растений. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями.

Тема №24. Экскурсия в парк.

Наблюдение за набуханием почек на деревьях и веточках в классе и в природе. Взаимосвязь света и тепла, их взаимодействие на растения, на природу в целом.

Тема №25 – 26. Животные в доме.

Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака - друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правила безопасности при содержании животных.

Тема №27 – 28. Рассказы, стихи, поговорки, пословицы о домашних животных.

Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Раздел IV. Гигиена моего дома.**Тема №29. Уход за квартирой.**

Влажная уборка квартиры, ремонт, проветривание. Гигиена жилища.

Тема №30. Гигиена класса.

Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Тема №31. Практическое занятие «Гигиена класса».

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчёт групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Тема №32 – 33. Бытовые приборы в квартире.

Знакомство с бытовыми приборами. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Правила эксплуатации бытовых приборов.

Тема №34. Экскурсия в школьную столовую.

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Тема №35. Природа в квартире и в классе.

Наблюдение за развитием ростков, листочков на срезанных веточках. Взаимосвязь неживой и живой природы.

Тема №36. Наша одежда и обувь.

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема №37. Русская народная одежда.

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Тема №38. Грязовецкая народная одежда.

История появления одежды. Знакомство с грязовецко народной одеждой.

Тема №39 – 40. Практическое занятие « Русский народный костюм».

Придумывание одежды. Аппликация русского костюма.

Тема №41. Экскурсия в музей.

История костюма.

Раздел V. Вода – источник жизни.

Тема №42. Вода в моём доме и в природе.

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Почему надо экономить воду и как?

Тема №43. Стихи, рассказы о воде в природе.

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана.

Тема №44. Экскурсия в парк.

Наблюдения за изменениями в природе. Признаки весны. Краски и звуки весны.

Тема №45. Весна в нашем городе и посёлке.

Впечатления детей об экскурсии. Описание весны. Аппликация на весеннюю тему.

Тема №46. Экскурсия в природу.

Наблюдения за весенними деревьями, почками на них.

Тема №47. Вода в жизни растений.

Как вода влияет на жизнь растений?

Тема №48. Вода в жизни животного мира.

Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема №49. Вода и здоровье человека.

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма?

Тема №50. Личная гигиена.

Водные процедуры, закаливание водой. Градусник для измерения температуры воды.

Тема №51. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы?».

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Раздел VI. Солнце и свет в нашей жизни.

Тема №52. Солнце, Луна, звёзды – источник света.

Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звёзд в ночное время суток.

Тема №53. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.

Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема №54. Отношение к свету и теплу различных животных.

Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.

Тема №55 – 56. Электрический свет и тепло в моём доме.

Электрические приборы. Правила обращения с электроприборами. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Что мы различаем при помощи зрения? Гигиена зрения. Зарядка для глаз.

Тема №57. Откуда приходят свет и тепло в мой дом.

Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты.

Тема №58. Телевизор в моём доме.

Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра.

Тема №59. Сколько стоят свет и тепло.

Экономия света и тепла (дома и в школе).

Тема №60. Экскурсия в музей.

Источники тепла и света в русской избе.

Раздел VII. Воздух и здоровье.

Тема №61. Воздух и здоровье человека.

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

Тема №62. Практическое занятие «Уборка в классе».

Влажная уборка класса. Проветривание.

Раздел VIII. Мой край.**Тема №63. Растительный мир родного края.**

Многообразие растений Вологодской области. Красная книга Вологодской области.

Тема №64. Животный мир родного края.

Многообразие животных Вологодской области.

Тема №65. Исчезающие растения и животные родного края.

Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края, их уникальное значение и необходимость соблюдения правил поведения с ними. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком.

Тема №66. Экскурсия в музей.**3. Тематический план.**

№	Содержание курса, тема занятия.	Количество часов		
		Всего	Аудиторных	Неаудиторных
1.	Введение в экологию .	2	2	
2.	Мой дом за окном.	12	7	5
3.	Я и моё окружение.	14	11	3
4.	Гигиена моего дома.	13	10	3
5.	Вода – источник жизни.	8	6	2
6.	Солнце и свет в нашей жизни.	9	8	1
7.	Воздух и здоровье.	2	1	1
	Мой край.	7	6	1
	Итого:	66 ч.	51 ч.	16 ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

(66 ч)

	Наименование разделов и дисциплин	Содержание и форма
--	-----------------------------------	--------------------

№ п/п		занятия
	Раздел 1. Введение в экологию (2ч)	
1-2	Что такое экология?	Беседа, презентация стихи, загадки.
	Раздел 2. Мой дом за окном. (12 ч.)	
3-4	Мой дом.	Беседа, презентация
5.	Дом, где мы живём.	
6.	Практическое занятие «Уборка школьного двора».	
7.	Откуда берётся и куда девается мусор?	
8.	Дорога из дома в школу.	Правила поведения, беседа, просмотр мультфильмов
9.	Деревья твоего двора.	
10.	Экскурсия по территории школы.	
11.	Птицы нашего двора.	Конкурс рисунков.
12-13.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	
14.	Экскурсия –прогулка «Краски и звуки зимы».	
	Раздел 3. Я и моё окружение. (14 ч.)	
15.	Моя квартира.	
16.	Моя семья.	Конкурс рисунков.
17.	Соседи – жильцы.	
18.	Мой класс.	
19.	Рассказы, стихи о семье.	Чтение рассказов, стихов о семье
20-21.	Комнатные растения в квартире, в классе.	
22-23.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями.	
24.	Экскурсия в парк	Конкурс рисунков.
25-26.	Животные в доме.	
27-28.	Рассказы, стихи, поговорки о домашних животных.	Чтение стихов, рассказов, сказок о животных.

	Раздел 4. Гигиена моего дома. (13 ч.)	
29.	Уход за квартирой	
30.	Гигиена класса.	
31.	Практическое занятие «Гигиена класса».	
32-33.	Бытовые приборы в квартире.	
34.	Экскурсия в школьную столовую	
35.	Природа в квартире и в классе	
36.	Наша одежда и обувь.	Конкурс рисунков.
37.	Русская народная одежда.	Конкурс рисунков.
38.	Грязовецкая народная одежда.	Конкурс рисунков.
39-40.	Русский народный костюм	
41.	Экскурсия в музей.	
	Раздел 5. Вода – источник жизни. (8 ч.)	
42.	Вода в моём доме и в природе.	Правила поведения, беседа, просмотр мультфильмов
43.	Стихи, рассказы о воде в природе.	Чтение произведений о воде.
44.	Экскурсия в природу	
45.	Вода в жизни растений.	
46.	Вода в жизни животного мира	Беседа, просмотр фильмов
47.	Вода и здоровье человека.	
48.	Личная гигиена	Беседа, просмотр фильмов
49.	Практическое занятие «Как правильно чистить зубы».	
	Раздел 6. Солнце и свет в нашей жизни. (9 ч.)	
50.	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	Беседа, просмотр фильмов
51.	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	Беседа, просмотр фильмов

52.	Отношение к свету и теплу различных животных.	
53-54.	Электрический свет и тепло в моём доме.	Беседа, просмотр фильмов
55.	Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	
56.	Телевизор в моём доме.	Беседа, просмотр фильмов
57.	Сколько стоят свет и тепло.	
58.	Экскурсия в музей	
	Раздел 7. Воздух и здоровье. (2 ч.)	
59.	Воздух и здоровье человека	Беседа, просмотр фильмов
60.	Практическое занятие «Уборка в классе».	
	Раздел 8. Мой край. (7 ч.)	
61-62.	Растительный мир родного края.	Беседа, просмотр фильмов
63-64.	Животный мир родного края.	Беседа, просмотр фильмов
65-66.	Исчезающие растения и животные родного края.	Беседа, просмотр фильмов
	Экскурсия в музей.	

Модуль «Азбука безопасности»

Содержание курса внеурочной деятельности

«Азбука безопасности», 1 класс

Опасные ситуации социального характера. (4 ч.)

Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?

Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)

Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.

Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.

Опасные ситуации техногенного характера. (5 ч.)

Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.

Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома.

Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)

Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.

Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.

Безопасность дома. (4 ч.)

Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?

Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.

Лекарства и средства бытовой химии, как источники возможной опасности.

Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?

Безопасность на улице. (1 ч.)

Азбука городской безопасности.

Дорожно-транспортная безопасность. (5 ч.)

Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)

Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.

Дорожные знаки. Игра «Узнай знак».

Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.

Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях. (5 ч.)

Что такое ЧС? ЧС природного происхождения.

Причины наводнений. Меры защиты человека.

Безопасное поведение во время землетрясения.

Безопасное поведение во время урагана, смерча.

Службы экстренной помощи.

Безопасность на природе. (4 ч.)

Безопасное поведение на отдыхе на природе.

Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.

Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.

Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.

Безопасность на водоёмах. (5 ч.)

Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.

Первая помощь утопающему.

Правила и меры безопасности на водоёмах в осеннее - зимний период.

Правила и меры безопасности на водоёмах в весеннее – зимний период.

Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»

Учебно-тематический план занятий внеурочной деятельности

«Азбука безопасности», 1 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1	Опасные ситуации социального характера.	12
2	Опасные ситуации техногенного характера.	8
3	Безопасность дома.	9

4	Дорожно-транспортная безопасность.	13
5	Твое здоровье.	13
6	Безопасность на природе.	6
7	Безопасность на водоёмах.	5
Итого		66

Календарно - тематическое планирование занятий внеурочной деятельности

«Азбука безопасности», 1 класс

№ п/п	Тема занятия
1 – 2	Опасные ситуации социального характера. (12 ч.) Инструктаж по охране труда. Безопасность - что это такое? Где нас подстерегает опасность?
3 – 4	Безопасное поведение в школе. (В классе, в коридоре, в столовой)
5-6	Безопасная дорога из дома в школу и из школы домой.
7-8	С другом мы идем гулять. Опасные места на улице, во дворе.
9-10	Безопасное поведение с незнакомыми людьми на улице.
11-12	Мы за здоровый образ жизни
13-14	Опасные ситуации техногенного характера. (8 ч.) Причины возникновения пожара. Правила, помогающие предотвратить пожар.
15	Правила безопасного поведения при возникновении пожара дома
16-17	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте(школа, кинотеатр,...)
18-19	Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.
20	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.
21-22	Безопасность дома. (9 ч.) Как человек огонь приручил. Огонь друг или враг.
23-24	Один дома. Где подстерегает опасность? (электроприборы, газ, вода). Что делать?
25	Безопасное использование электроприборов. Правила тушения загоревшегося электроприбора.
26	Запомните детки-таблетки не конфетки.
27	Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.

28- 29	Один дома. Звонок в дверь. Звонок по телефону). Что делать?
30	Дорожно-транспортная безопасность. (13 ч.) Для чего нужны правила дорожного движения.
31- 32	Безопасность пешеходов на дороге. (по одному и с группой)
33- 34	Наш друг – светофор. Виды перекрёстков.
35- 36	Правила перехода дороги: нерегулируемые переходы; регулируемые переходы;
37	Безопасное поведение на мокрой и обледенелой дорогах.
38	Движение пешеходов в непогоду и темноте.
39- 40	Безопасность на железной дороге.
41- 42	Мы - пассажиры. Безопасность на остановке и в общественном транспорте.
43- 44	Твоё здоровье. (13 ч.) Забота о глазах. Уход за ушами
45- 46	Уход за зубами
47- 48	Уход за руками и ногами. Забота о коже.
49- 50	Как следует питаться
51	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов
52	Не грызи ногти, не ковыряй в носу
53- 54	Как вести себя за столом. Как вести себя в гостях.
55	Как вести себя в общественных местах.
56	Безопасность на природе. (6 ч.) Безопасное поведение на отдыхе на природе.
57	Опасные ситуации на природе: дождь, гроза, ураган. Меры безопасности.
58- 59	Опасные растения, грибы, ягоды. Меры безопасности и первая помощь.
60- 61	Опасные животные и насекомые. Меры предосторожности и первая помощь.
62- 63	Безопасность на водоёмах. (5 ч.) Правила безопасного поведения на воде в летний период. Спасательные средства.

64	Первая помощь утопающему.
65	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
66	Викторина «Сам себе я помогу – я здоровье сберегу!»
Всего: 66 ч	

Литература

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
 2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
 3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
 4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
 5. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
 6. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
 7. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
 8. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
 9. Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
 10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
 11. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
 12. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал
1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
 2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
 5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.
 6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ «БАО», 1997 г.
 7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
 8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва «Просвещение», 1991 г.
 9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
 10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
 11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
 12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва «Просвещение», 1991 г
 13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
 14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994 г.
 15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995 г.
 16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.
 17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
 18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.

1. Чтение с увлечением. 3 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением /

М. Б. Буряк, Е. Н. Карышева. – М.: Планета, 2016.

2. Чтение с увлечением. 3 класс. Развивающие задания для школьников / М. Б. Буряк, Е. Н. Карышева. – М.: Планета, 2020

. Дзятковская Е. Н., Захлебный А. Н. Государственный образовательный стандарт: новая функция экологического образования. //Экологическое образование. - № 4, 2009 – с. 6 - 10

2. О проекте закона об образовании и его экологизации. //Экологическое образование - №1, 2011 – с. 1- 15

3. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010). //Экологическое образование. - №4, 2010 – с. 3 – 8.

4. Экологический энциклопедический словарь. – М.: Издательский дом «Ноосфера», 1999 – 158 с.

5. Попов, А. Траволечебник Текст / А. Попов. – Кемерово, 1993.

6. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;

7. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.

8. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.

9. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.

10. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.

11. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.

12. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/>

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

<http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия

<http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

<http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет

<http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности

http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)

http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)

http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
<http://easyen.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 Г.ГРЯЗОВЦА", Шахова**
Светлана Ивановна, Директор

29

15.01.26 13:22 (MSK)

Сертификат 62631A6B59B9FED83E65DB2E92868466
Действует с 28.05.25 по 21.08.26